

Schets van de lerarenopleidingen Economie- en Bedrijfseconomie

Op basis van gesprekken met lerarenopleiders

Our New Economy
Femke Schootstra
Oktober 2026

Om beter op de hoogte te zijn van ontwikkelingen binnen de lerarenopleidingen van algemene economie en bedrijfseconome en om meer kennisuitwisseling tussen de lerarenopleiders te faciliteren, voerde Our New Economy tussen december 2025 en september 2026 gesprekken met lerarenopleiders van tien verschillende opleidingen. Dit rapport geeft een overzicht van het veld en vat onze bevindingen uit de gesprekken samen, over de curricula, inhoudelijke vernieuwingen en lesmaterialen die gebruikt worden, de zorgen en wensen van lerarenopleiders en hoe uitwisseling binnen het veld verloopt.

De lerarenopleiders waarmee we hebben gesproken zijn van de tweedegraads opleidingen van de Hogeschool Rotterdam, Christelijke Hogeschool Windesheim en Fontys Hogeschool, de eerstegraads opleidingen van de Hogeschool Arnhem & Nijmegen, Fontys Hogeschool (economie en bedrijfseconomie) en NHL Stenden, en de eerstegraads opleidingen van de Radboud Universiteit, Universiteit van Amsterdam en Tilburg University. Veel dank aan alle lerarenopleiders die hun werk en inzichten met ons gedeeld hebben.

OUR NEW ECONOMY

Kernbevindingen

- Acht hogescholen hebben een opleiding voor tweedegraads economiedocent. Vier hogescholen hebben daarnaast een opleiding voor een eerstegraads bevoegdheid Algemene Economie en één hogeschool ook voor Bedrijfseconomie. Ten slotte hebben zeven universiteiten een opleiding waarin een eerstegraads bevoegdheid kan worden behaald.
- Het aantal studenten aan de hogescholen neemt de afgelopen jaren gestaag af, en is aan de universiteiten redelijk stabiel.
- Het curriculum van de tweedegraads opleiding wordt geschreven onder de vlag van 10voordeleraar, en is recent herijkt en gepubliceerd. In de nieuwe kennisbasis krijgt het domein *Een economische en maatschappelijke bril* een prominentere plek en is in meer detail beschreven dan voorheen.
- Het curriculum van de eerstegraads master aan de hbo's komt tot stand via een samenwerking van 10voordeleraar en het Landelijke Overleg VakMasters.
- De universitaire opleidingen hebben geen centraal vastgesteld curriculum. De focus van deze opleidingen ligt op pedagogiek-didactiek, vakdidactiek en praktijk-leren en stages. Er is een spanningsveld tussen de waarborging van het academische karakter en de leerdoelen die als meest belangrijk worden gezien voor het opleiden van goede leraren. Een andere uitdaging ontstaat uit de verschillen tussen de inhoud van het academisch economieonderwijs en vo curriculum.
- Bij elk van de opleidingen wordt op eigen manieren aan vernieuwing gewerkt, en is er een open houding tegenover nieuwe economie.
- Concepten die uit het curriculum verwijderd worden, blijven om verschillende redenen soms toch behandeld worden in de klas. Goede communicatie over deze verandering is dus een belangrijke schakel om de ervaring van overladenheid effectief tegen te gaan.
- Er is een grote variatie in de lesmaterialen die gebruikt worden. Een boek over nieuwe economie dat twee keer positief genoemd werd is *Algemene economie in een duurzame samenleving* van Wim Hulleman.

Wat doet Our New Economy?

Our New Economy (ONE) is een kenniscentrum voor economisch en bedrijfskundig onderwijs, op het vo, hbo en wo.

We zijn partner van de jaarlijkse **Week van het Economieonderwijs** in november, waarbij alle onderwijslagen werken aan toekomstgericht economie- en bedrijfskunde onderwijs. Op deze manier proberen wij bij te dragen aan verbindingen binnen het veld.

Lesbrieven van Economieles.nu: Verrijkende lesmaterialen voor het vo, in de vorm van 11 lesbrieven. De lesbrieven worden ontwikkeld door Day for Change, met Our New Economy als kennispartner. Het project wordt mede mogelijk gemaakt wordt door de Goldschmeding Foundation.

Voor de **actualisering van het vo curriculum** publiceerden we suggesties voor aanvullende thema's in het curriculum vanuit wetenschappelijke ontwikkelingen. Met deelname aan de advieskring leverden we inhoudelijke bijdragen voor vernieuwingen.

1. Overzicht opleidingen

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal leraren-in-opleiding per traject in 2025, gemeten als het aantal ingeschreven studenten[1] (bron: DUO).

Tabel 1: aantal ingeschreven studenten per traject (2025).

Tweedegraads	Voltijd	Deeltijd	Totaal
Hbo bachelor Economie	499	290	789

Eerstegraads	Voltijd	Duaal/ deeltijd	Totaal
Hbo master Algemene Economie	-	159	159
Hbo master Bedrijfseconomie	-	54	54
Wo master Mens- en Maatschappijvakken (1 jaar)	210	62	272
Wo master Mens- en Maatschappijvakken (2 jaar)	119	12	131

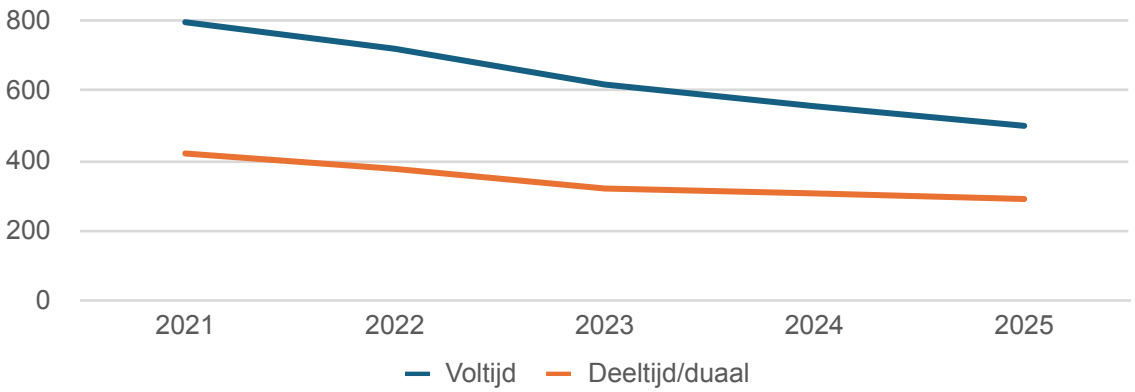
De cijfers voor de wo masters zijn van alle Mens- en Maatschappijvakken bij elkaar. Gedetailleerdere data per vak zijn, voor zover wij hebben kunnen vinden, niet beschikbaar. Wel is bekend dat een deel van de tweejarige wo masters de vakken economie en bedrijfseconomie niet aanbiedt (meer details in paragraaf *Eerstegraads universiteiten).*

1. Tweedegraads

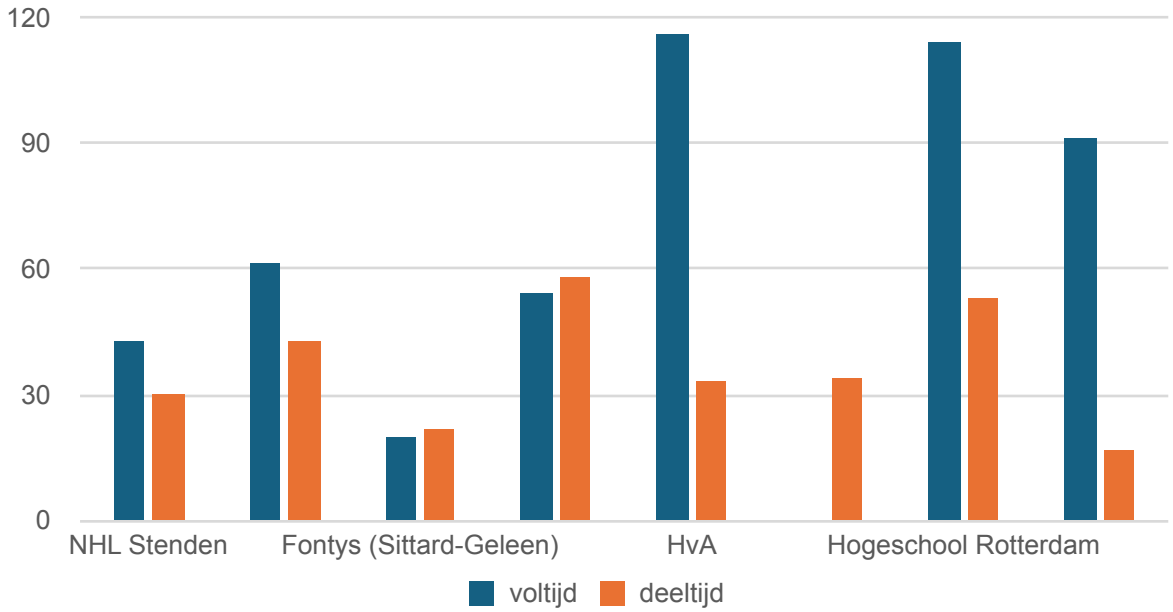
Er zijn acht hbo instellingen die een tweedegraads opleiding aanbieden (zie figuur 2). Aan deze opleidingen studeren vooral studenten die instromen vanuit de havo of het mbo. Op de deeltijd opleidingen studeren ook veel zij-instromers. Naast het middelbare school docentschap, is lesgeven aan mbo-opleidingen een belangrijk toekomstig werkveld waar de studenten op zijn gericht.

Het aantal ingeschreven studenten is de afgelopen jaren sterk gedaald. Tussen 2021 en 2025 daalde het aantal voltijd studenten met gemiddeld 9,5% per jaar, en met 5,7% voor de deeltijd studenten.

[1] Het aantal eerstejaars of afgestudeerden zou een betere vergelijking geven tussen de opleidingstrajecten, vanwege het verschil in aantal studiejaren. Echter, geschikte data hiervoor ontbreekt, omdat voor de meeste opleidingen <5 studenten genoteerd staat.



Figuur 1: ontwikkeling van het totaal aantal ingeschreven studenten aan tweedegraads opleidingen.

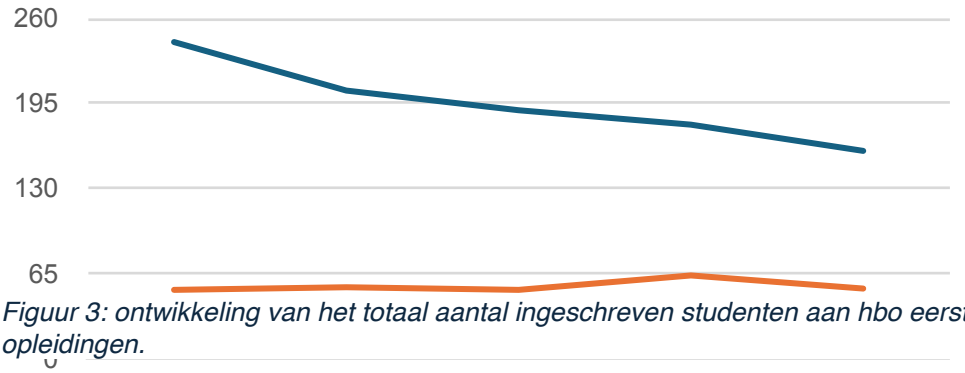


Figuur 2: aantal studenten tweedegraads opleidingen per hogeschool (in 2025).

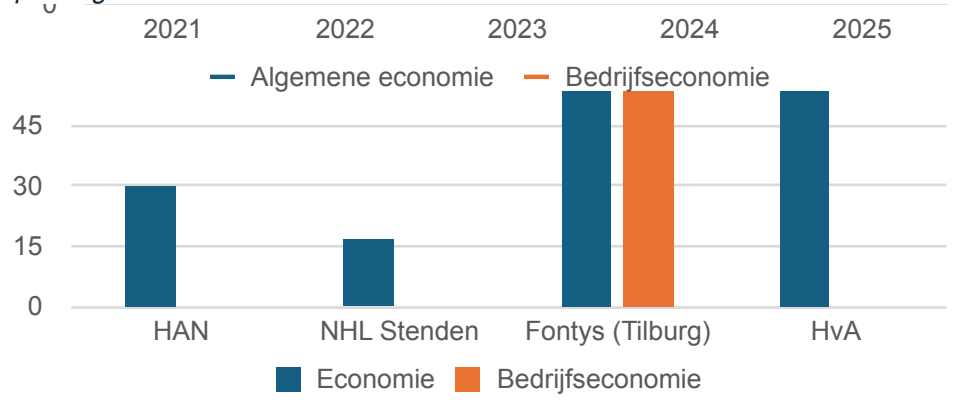
2. Eerstegraads hogescholen

4 hbo instellingen bieden naast de tweedegraads ook een master aan voor een eerstegraads bevoegdheid, waarvan één ook voor bedrijfseconomie (zie figuur 4). Aan deze opleidingen studeren met name ervaren tweedegraads docenten door voor hun eerstegraads bevoegdheid, maar zijn er in toenemende mate ook variaties zoals versnellingstrajecten voor vwo'ers of directe doorstroom van de bachelor naar de master.

Vergelijkbaar met de daling van het aantal ingeschreven studenten aan de tweedegraads opleidingen, daalde ook het aantal studenten bij de eerstegraads hbo masters. Tussen 2021 en 2025 daalde het aantal studenten voor Algemene economie met gemiddeld 8,6% per jaar. Het aantal studenten voor bedrijfseconomie is wel stabiel gebleven.



Figuur 3: ontwikkeling van het totaal aantal ingeschreven studenten aan hbo eerstegraads opleidingen.



Figuur 4: aantal ingeschreven studenten aan eerstegraads hbo masters per hogeschool (in 2025).

3. Eerstegraads universiteiten

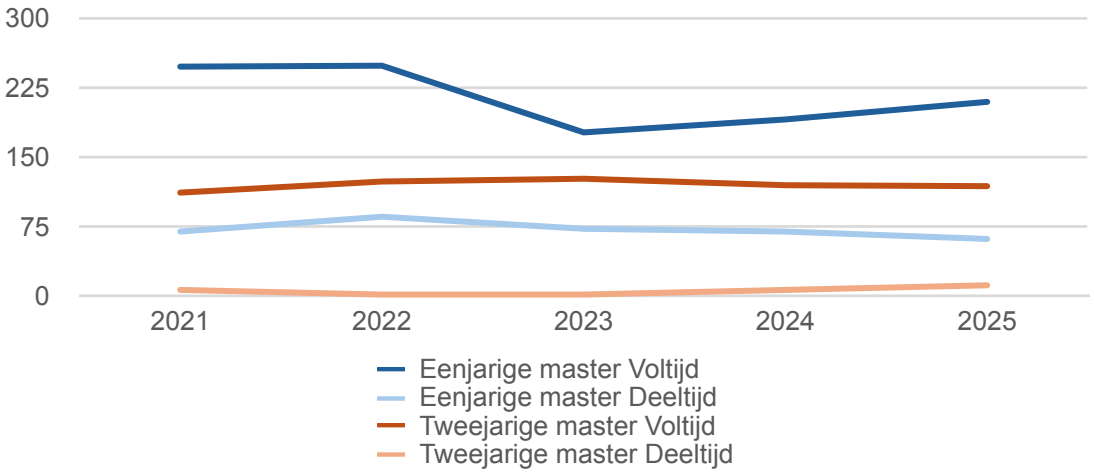
De gegevens over de wo-opleidingen beslaan alle Mens- en Maatschappijvakken bij elkaar, omdat er voor zover wij hebben gevonden geen gedetailleerdere cijfers beschikbaar zijn.

7 universiteiten hebben een lerarenopleiding voor een eerstegraads bevoegdheid (zie figuur 6). Er bestaan twee trajecten:

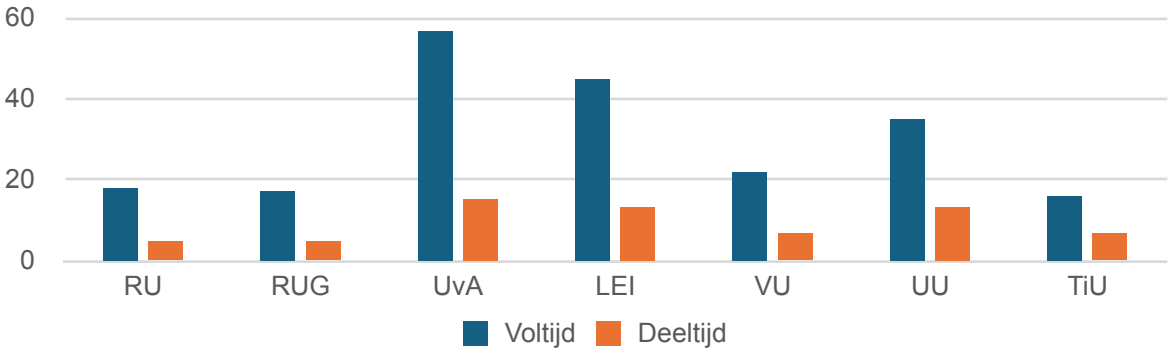
1. Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Mens- en Maatschappijwetenschappen: een éénjarige master voor studenten die al een relevant universitair masterdiploma hebben.

2. Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen: een tweejarige master voor studenten met een relevant universitaire bachelor diploma. Dit traject wordt op 4 universiteiten aangeboden: de Radboud Universiteit, Universiteit van Amsterdam, Rijksuniversiteit Groningen en Leiden Universiteit. Op navraag blijkt echter dat in ieder geval bij de Radboud Universiteit en de Universiteit van Amsterdam het vak economie geen deel uitmaakt van dit traject. In figuur 6 zijn alleen de studenten aantallen voor het eenjarige traject weergegeven.

Naast de studenten die direct vanuit de universiteit voor leraar doorstuderen, studeren hier ook zij-instromers met een relevant universitair diploma. Het aantal studenten is hier meer stabiel gebleven dan voor de hbo-opleidingen. Alleen bij het éénjarige voltijdstraject schommelt het studentenaantal.



Figuur 5: ontwikkeling van het aantal ingeschreven studenten aan wo-masters (alle Mens- en Maatschappijvakken).



Figuur 6: aantal ingeschreven studenten aan eerstegraads wo-masters per universiteit (in 2025).

2. Het curriculum

2.1. Hogescholen

Een kennisbasis stelt de minimale eisen voor de opleidingen aan de hogescholen. Deze wordt geschreven onder de vlag van 10voordeleraar, een gezamenlijk project van de Vereniging Hogescholen dat alle vo-lerarenopleidingen beslaat. Voor de hbo masters staat de kennisbasis ook onder toezicht van het Landelijk Overleg VakMasters (LOVM).

De kennisbasis bestaat uit drie delen:

1. Kennis, vaardigheden en attitude.
2. Professionele ontwikkeling, pedagogisch-didactische bekwaamheid, onderzoekend vermogen (de laatste alleen voor de eerstegraads opleidingen)
3. Vakkennisbasis

Deel 1 is gelijk voor alle lerarenopleidingen (eerste- en tweedegraads vo en po) en deel 2 is gelijk voor alle eerstegraads opleidingen en gelijk voor alle tweedegraads opleidingen. *Dit verslag beslaat alleen het derde deel van de kennisbasis, die specifiek is voor alle verschillende opleidingen.*

De kennisbases worden eens per vijf tot tien jaar herijkt. Van de tweedegraads kennisbasis is recentelijk een herijking gepubliceerd. De eerstegraads kennisbasis zit in de slotfase van herijking. Het valt op dat deze processen parallel lopen met de vernieuwing van de middelbare school examenprogramma's. Hierdoor is het niet mogelijk om al volledig aan te

sluiten bij de nieuwe curricula. De manier waarop hier zo goed mogelijk mee wordt omgegaan is om voor nu ruimte te laten die later verder ingevuld moet worden.

2.1.1. Tweedegraads

De kennisbasis voor de tweedegraads opleidingen is recent herijkt en in april 2026 gepubliceerd. Het schrijfteam (allen zelf lerarenopleiders) bestaat uit Maarten America (voorzitter), Jille de Boer, Ruud Geboers[2], Ferry Haan, John Peters van Ton, Monique van Schaik, Tim Simonse, Astrid Snel.

Een vergelijking van het vakspecifieke deel van de herijkte kennisbasis ten opzichte van de vorige kennisbasis uit 2017, laat onder andere de volgende wijzigingen zien:

- Het domein *Een economische en maatschappelijke bril* heeft een logischere plek gekregen voorin de kennisbasis en is in meer detail beschreven. Dit gaat om de subdomeinen *Basisprincipes van het economisch denken, Basale geschiedenis van het economisch denken, Modelmatig denken en werken en de beperkingen daarvan, Statistiek- en informatievaardigheden.*
- Voor de kernconcepten is gespecificeerd of deze grafisch, rekenkundig, of beiden beheerst moeten worden.
- In het domein *Macro-economie* is het onderscheid tussen brede en enge welvaart toegevoegd.
- Aan het domein *Micro-economie* zijn externe effecten van consumptiekeuzes toegevoegd. Gedragseconomie en speltheorie zijn verder uitgewerkt.
- In het domein *Monetaire economie* zijn de kernconcepten over geldschepping uitgebreid en gedetailleerder beschreven.
- Het domein *Financial management & accounting* is uitgebreid en gedetailleerder beschreven.
- De domein *Marketing* is kleiner geworden.
- Aan het domein *Ondernemingsplan en ondernemerschap* zijn de onderwerpen Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen (MVO) en duurzaam ondernemen aan de hand van Mensen, Maatschappij en Milieu toegevoegd. Personeelsmanagement is eruit gehaald.

Herstructureringen van de inhoud (andere verschuivingen en indelingen van de domeinen) zijn buiten beschouwing gelaten.

Sinds 2013 zijn de landelijke kennistoetsen ingevoerd, die alle tweedegraads leraren-in-opleiding moeten maken om een minimaal kennisniveau te garanderen en meer gelijkheid tussen de opleidingen te brengen. Deze worden ook georganiseerd vanuit 10voordeleraar. Dit wordt grotendeels wel als een wenselijk deel van de opleiding gezien, al is er ook kritiek op de methode van toetsing (meerkeuzevragen) en welke thema's er meer of minder in terug komen afhankelijk van hoe makkelijk deze getoetst kunnen worden. Toen de landelijke kennistoetsen net werden ingevoerd, gingen opleidingen zich scherp tot deze toets verhouden, wat ook een verschralend effect zou hebben gehad op het curriculum. Vandaag de dag lijkt de sterke focus op de toets wel weer wat afgenomen te zijn.

2.1.2. Eerstegraads

De kennisbasis voor de masters aan de hogescholen komt tot stand door een samenwerking tussen 10voordeleraar en het Landelijk Overleg VakMasters (LOVM). Deze kennisbasis is momenteel in herijking. De valideringsfase moet nog plaatsvinden en heeft mogelijk uitloop. De kennisbasis wordt geschreven door de volgende groep: Robert van Someren (NHL Stenden), Marleen Spooren (Fontys), Ferry Haan (HvA), Wilco van Veldhuizen (HAN), onder leiding van de voorzitter Henk Delger (HAN).

[2] Ruud Geboers heeft de publicatie zelf niet meer kunnen meemaken, hij overleed in maart 2025.

Alle praktijkgerichte hbo masters werken ook met een Professionele Masterstandaard, die onder toezicht is van het Landelijk Platform Professionele Masters (LPPM), onderdeel van de Vereniging Hogescholen. Ook deze masterstandaard wordt momenteel geactualiseerd.

Ten slotte zijn er landelijke peerreviews curricula & toetsing. Om de 6 jaar vindt er een visitatie plaats, en met een cyclus van 3-4 jaar wordt enkele toetsen en de dekkingsgraad op een bepaald domein beoordeeld. Dit wordt soms bemoeilijkt door verschillende manieren waarop de opleidingen de domeinen over de vakken hebben georganiseerd. Wel zorgt dit proces zorgt voor een consistente kennisuitwisseling tussen de opleidingen.

2.2. Universiteiten

De universitaire opleidingen werken niet met een kennisbasis, maar vullen elk zelf het curriculum in.

Het verschil tussen de éénjarige- en tweejarige opleidingen is de behandeling van vakinhoud.[3] Bij de eenjarige opleiding ligt de focus puur op pedagogiek-didactiek, vakdidactiek en praktijk-leren en stages. Sommige lerarenopleiders zien de afwezigheid van vakinhoud bij de eenjarige master als een probleem, omdat de voltooide opleiding wetenschappelijk georiënteerd is en in mindere mate aan het schoolvak economie. Daarnaast geldt voor veel zij-instromers dat zij hun studie erg lang geleden volgden en een deel van het vakgebied intussen is veranderd. Deze leraren-in-opleiding moeten inhoudelijk nog bijgeschoold worden op nieuwe onderwerpen, zoals speltheorie, gedragseconomie en experimenten. Ook vanuit de masters aan de hogescholen wordt het als een tekortkoming ervaren: als er wél systematisch uitgegaan wordt van dezelfde standaarden zou er een meer gemeenschappelijke basis voor het beroep van eerstegraads leraar komen.

De tweejarige opleiding voegt aan de inhoud van de eenjarige opleiding de behandeling van vakinhoud toe. Een voordeel van dit traject, mogelijk omdat studenten in een eerder stadium voor het docentschap kiezen, is dat de vakinhoud die zij leren in grotere mate toegespitst is op het middelbare school curriculum.
Een uitdaging waar de universitaire opleidingen mee te maken hebben is de waarborging van het wetenschappelijke karakter van de opleiding. In het verleden zijn er bijvoorbeeld samenwerkingen tussen hbo- en wo-lerarenopleidingen stopgezet, vanwege zorgen vanuit bestuurders van universiteiten dat het academische karakter van de opleidingen in het geding kwam. Voor de tweejarige trajecten is deze druk extra hoog, omdat het de eerst mastergraad is die de studenten behalen. In vergelijking, als er al een eerdere mastergraad is behaald ‘verlicht’ dat het curriculum om bijvoorbeeld het onderzoekend vermogen.

3. Ontwikkelingen van de inhoud van de curricula

3.1. Vernieuwingen

Het is duidelijk dat er bij elk van de opleidingen op verschillende manieren aan vernieuwing wordt gewerkt en er een open houding is tegenover nieuwe economie. Wat betreft interesse voor inhoudelijke vernieuwing wordt gezegd: *“Je hoeft niet eens zoveel te doen om docenten en studenten met nieuwe economie mee te krijgen. Studenten willen wel. De spanning zit er in dat veel studenten geen mogelijkheden ervaren of tijd hebben om uitstapjes te maken.”*
Docenten proberen dan toch waar mogelijk de ruimte wel op te zoeken. Ook wordt er belang gehecht aan reflectie op de inhoud van het curriculum. Zo vertelt een van de lerarenopleiders: *“Ik vind het belangrijk dat studenten weten hoe het curriculum zich ontwikkelt. Ik laat studenten de syllabus bestuderen, wat vinden ze ervan? Ik wil dat ze zich daartoe gaan verhouden. Dus het is nuttig dat ze weten welke discussies in het veld spelen.”*

---

[3] Voor meer uitleg over de twee trajecten, zie *1.3. Overzicht van de opleidingen, Eerstegraads universiteiten*.

Verder zijn er enkele vernieuwende vakken ter sprake zijn gekomen in de gesprekken:

- Bij NHL Stenden zijn er enkele werkvormen rondom nieuwe economie ontwikkeld (zie *4. Lesmaterialen*), en wordt er bij microeconomie het model van de 'embedded economy' naast de klassieke modellen neergezet. Ook is er een nieuwe keuzemodule opgezet voor de master, *Effectiever Innoveren*, dat positief werd opgepakt door studenten. Het vak is bedoeld om beter aan te sluiten bij het beroepsprofiel van de eerstegraads docent, namelijk om een voortrekkersrol te vervullen in onderwijsverandering en -innovatie. In het vak leren en oefenen studenten met grondbeginselen in 'mensen meekrijgen in een veranderproces'.
- Bij de Hogeschool Rotterdam wordt een nieuw vak gegeven over duurzame ontwikkeling, waarde-gericht onderwijs en mensgericht leiderschap.
- Bij de Hogeschool Arnhem & Nijmegen wordt een verbredend vak gegeven: *Pluralisme in de economie*.
- Bij de Fontys Hogeschool is er relatief veel aandacht voor de geschiedenis van het economisch denken en voor economische geschiedenis.
- Bij Windesheim Hogeschool maken de studenten zelf een lessenserie over een ethisch dilemma.

Bij de Fontys Hogeschool wordt verder aangegeven dat zij meer zouden willen doen met statistische geletterdheid, denk aan het verschil tussen correlatie en causaliteit, en het interpreteren van een grafiek.

3.2. Verwijderen van concepten uit het curriculum

We horen dat docenten concepten die uit het curriculum gehaald worden soms toch blijven behandelen. Dit wordt ten eerste gewijd aan de vertraging die er zit in de aanpassingen van de lesmethodes aan de wijziging van het curriculum. Veel docenten volgen de methode en zijn mogelijk niet bewust dat het onderwerp geen onderdeel van het curriculum meer is. Hierbij wordt LWEO genoemd als de methode die het minst snel aanpast, en Cumulus als het meest 'efficiënt'. Anderzijds kan het ook zo zijn dat een docent het concept blijft behandelen ook als die er wel bewust van is, vanuit de eigen overtuiging dat het onderwerp belangrijk is. Meer communiceren over concepten die eruit gehaald worden, lijkt dus een belangrijke schakel in het voorkomen van (het ervaren van) overladenheid.

4. Lesmaterialen

Onderstaand geeft een overzicht van enkele van de materialen die naar tevredenheid worden gebruikt. Recent werd verder het initiatief De DeelEconomen gestart, een besloten LinkedIn groep waar docenten en lerarenopleiders lesideeën en materialen met elkaar delen.

4.1. Fontys Hogeschool (tweedegraads)

- Geld van Wim Boonstra (2018, VU University Press). *Voor het tweedejaars vak Geld, Banken en Europa*.

4.3 Fontys Hogeschool (eerstegraads)

- Macroeconomie van Freddy Heylen (5e ed., 2023, Borgerhoff & Lamberigts).
- 23 Things They Don't Tell You About Capitalism van Ha Joon Chang (2010, Bloomsbury Publishing).
- De cirkel van goede intenties van Coen Teulings, Lans Bovenberg & Harry van Dalen (2005, Amsterdam University Press).
- Economie toen & nu, Tim Simonse. *Eigen materiaal over de geschiedenis van het economisch denken*.
- Diverse stukken van Mariana Mazzucato, Dani Rodrick.

- Artikel Economieonderwijs is steeds maatschappelijk relevanter geworden van Sam de Muijnck & Joris Tieleman (2025, ESB). *Voor visievorming*.
- Opdracht in het vak Economie & maatschappij: bestuderen van het Teulings programma en beoordelen wat de studenten zelf missen. Aan de hand van zelfgekozen boeken, o.a. over Piketty, Doughnut Economics, of basisinkomen, maken de studenten zelf aanvullende lesmaterialen.

4.2. Hogeschool Rotterdam (tweedegraads)

- Algemene economie in een duurzame samenleving van Wim Hulleman (2024, Noordhoff). *Dit boek gaat in op duurzame waarde via een pluralistische benadering.*

4.3. NHL Stenden

- Algemene economie in een duurzame samenleving van Wim Hulleman (2024, Noordhoff). *Gelijk met de opleiding aan de Hogeschool Rotterdam.*
- Donuteconomie van Kate Raworth (2017, Lannoo). *Het boek wordt gebruikt bij Geschiedenis van de Economie.*
- Korte werkvormen voor de onderbouw (zelfgemaakt)
    - Vermogensongelijkheid
    - Genderongelijkheid *(aan de hand van deze video)*
- Klaslokaalexperiment over schaarste (voor 4e klas havo/vwo). *Een vertaling van materiaal van Regenerative Economics.*

4.4. Windesheim (tweedegraads)

- Algemene economische basisprincipes van Johan de Jong (6e ed., 2024, Noordhoff).
- Overheidsfinanciën van de Collectieve Sector van Wimar Bolhuis, Cornelis de Kam & Jasper Lukkezen (17e ed., 2024, Noordhoff).

5. Contact tussen lerarenopleiders

Het algemene beeld is dat er binnen de hogescholen structureel kennisuitwisseling plaats vindt, maar tussen en met de universiteiten minder.

1. Hogescholen

De lerarenopleiders van de tweedegraads opleidingen beogen om eens per jaar bij elkaar te komen, met als doel elkaar inhoudelijk te inspireren en de uitwisseling ook praktisch te maken. Hier staat steeds een ander thema centraal, afgelopen keer was dat burgerschap. De bijeenkomst wordt redelijk goed bezocht. Tussen de lerarenopleiders van de eerstegraads hbo opleidingen vindt kennisuitwisseling o.a. plaats via de landelijke peerreviews curricula en toetsing en wordt er ook op meer informele wijze ook regelmatig uitgewisseld.

2. Universiteiten

Vanuit de universitaire lerarenopleiders wordt aangegeven dat een vorm voor gestructureerd contact ontbreekt, en door sommigen dat dit soms ook wel wordt gemist. Er is de afgelopen jaren wel nog een LIO dag voor de eerstegraads georganiseerd (zie hier, voor de laatste jaren is de website overigens niet up-to-date), maar de toekomst daarvan is momenteel onzeker. Gemiddeld is er ook tussen de universitaire lerarenopleidingen en de economische faculteiten relatief weinig contact.

3. Tussen hogescholen en universiteiten

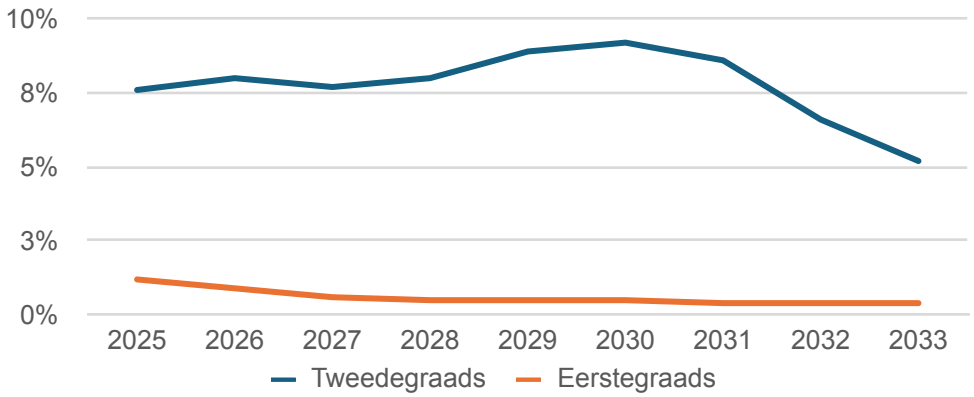
Uitwisseling en samenwerking tussen hogescholen en universiteiten is beperkt. Zoals eerder al genoemd, zijn er in het verleden wel meer samenwerkingen tussen het hogescholen en universiteiten geweest, maar ontstond er bestuurlijke druk bij universiteiten om het

academische karakter te bewaken en zijn sommige bestaande samenwerkingen toen stop gezet.

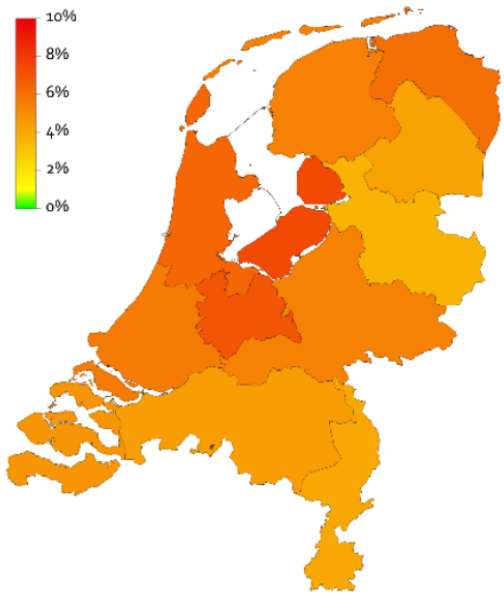
6. Prognose van de werkgelegenheid

Het rapport Arbeidsmarktraming Onderwijs 2025 (Centerdata Research Institute) laat de huidige status zien van de werkgelegenheid voor leraren en maakt voorspellingen hoe dit zich zal ontwikkelen. De vakken *economie*, *management en organisatie, bedrijfseconomie, ondernemerschap, en financiële zelfredzaamheid* vallen allemaal onder dezelfde gemeten categorie 'economie'. In het algemeen wordt economie onder de vakken geplaatst met een afnemend lerarentekort. Voor eerstegraads docenten bestaat er nauwelijks een tekort.

Volgens de voorspellingen zal het tekort voor tweedegraads docenten eerst iets toenemen, en over vijf jaar af te nemen (zie figuur 7). De redelijk beperkte mate waarin het tekort van tweedegraads leraren de komende jaren wordt verwacht toe te nemen lijkt in tegenspraak met de huidige sterke daling van het aantal studenten op de tweedegraads opleiding (zie figuur 1). Mogelijk betekent dit dat een deel van het tekort verwacht wordt opgevangen te worden door eerstegraads leraren die toch op de tweedegraad les geven omdat hier meer werk is.



Figuur 7: voorspelde tekorten economieleraren (bron: Arbeidsmarktraming Onderwijs 2025).



Figuur 8: huidige tekort van eerste- en tweedegraads economieleraren per regio (bron: Arbeidsmarktraming Onderwijs 2025).